

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

ФТД.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**М1.О.03.04 Психолого-педагогическое консультирование в
образовании лиц с интеллектуальными нарушениями**

Разработчик (и):
Санташова О. В.
доцент, кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5_{ук-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>- закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями, их общие и особые образовательных потребности с учетом характера нарушений развития;</p> <p>- теоретические основы консультирования, структуру консультирования, системный и междисциплинарный подходы;</p> <p>- приемы и техники консультирования, стратегию выбора, организации и проведения психолого-педагогической консультации, специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса;</p> <p>- этические нормы и правила во взаимоотношениях с клиентом, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>- навыками критической оценки надежности источников информации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>- разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями оказания консультативной</p>	<p>- подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>- решение кейс-заданий</p> <p>- контрольная работа</p>	<p>вопросы к экзамену</p> <p>результаты текущего контроля</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ИД-1_{опк-7} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИД-2_{опк-7} Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИД-3_{опк-7} Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса;</p> <p>- этические нормы и правила во взаимоотношениях с клиентом, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>- навыками критической оценки надежности источников информации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями оказания консультативной</p>	<p>- подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>- решение кейс-заданий</p> <p>- контрольная работа</p>	<p>вопросы к экзамену</p> <p>результаты текущего контроля</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>ИД-1_{пк-3} Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-2_{пк-3} Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-3_{пк-3} Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>			<p>помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>		
---	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Задания-кейс

Иван (12 лет, УО) воспитывается мамой и бабушкой, без отца. Он рассказывает, что мать и бабушка «очень строгие» - постоянно его критикуют, особенно при посторонних, поправляют, ругают, обзывают, постоянно сравнивают с другими не в его пользу, ограничивают его во всем, по пустякам жалуются на него учителям и классному руководителю, требуя усиленной строгости в отношении с ним. Они внушают ему, что все это ради его же пользы, что «строгость еще никому не повредила».

Вопросы

1. Составьте вопросы к первичной беседе с Иваном.
2. Предположите, какие критические ситуации могут возникнуть во время первичной беседы. Как Вы их разрешите?
3. Представьте структуру консультации мамы и бабушки Ивана.
4. Опишите приемы и техники, которые Вы будете использовать во время консультации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Общепринятым определением психологического консультирования в отечественной школе является: А) консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в

¹ Баллы соответствуют технологической карте

	<p>разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений</p> <p>Б) это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность», хотя иногда в нем участвуют больше двух человек</p> <p>В) консультирование заключается в создании условий для нормального, психически здорового клиента для осознания им нешаблонных способов действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры</p> <p>Г) это помощь клиенту в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмыслении возможностей достижения поставленной цели на основе осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера</p>
	<p>Главная идея психологического консультирования заключается в следующем:</p> <p>а) психолог-консультант способен создать такую атмосферу в процессе работы, которая будет способствовать большему раскрытию клиента;</p> <p>б) психолог-консультант в процессе работы должен составить клиенту план работы над разрешением проблемы;</p> <p>в) клиент способен осознать причину собственные проблемы и в дальнейшем решить ее самостоятельно, психолог-консультант должен лишь немного помочь ему в этом (направить клиента).</p>
	<p>Главное отличие психолого-педагогического консультирования от психолого-педагогической коррекции заключается в следующем:</p> <p>а) консультирование всегда предполагает в дальнейшем коррекцию, а коррекция может проходить без консультирования;</p> <p>б) консультирование направлено на работу с небольшими трудностями и проблемами, в то время как коррекция предполагает устранение недостатков в психическом развитии (более серьезных);</p> <p>в) консультирование более продолжительно по времени, нежели психологическая коррекция.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
	<p>Принцип соблюдения личностных границ предполагает:</p> <p>А) привлечение личного опыта консультанта</p> <p>Б) обеспечение безопасности клиента и консультанта</p> <p>В) выражение личного отношения</p>
	<p>Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:</p> <p>А) предполагает помощь в воспитании детей</p> <p>Б) основана на анализе ситуации совместно с родителями</p> <p>В) определяет программу мероприятий для исправления ситуации</p> <p>Г) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем</p>
	<p>Если консультант дает клиенту гарантию, что та информация, которую последний сообщит ему, не будет передана еще кому-либо без серьезных на то причин, то он соблюдает следующий принцип психологического консультирования:</p> <p>а) запрет давать советы;</p> <p>б) запрет на установление «двойных отношений» в процессе консультирования;</p> <p>в) принцип анонимности.</p>
	<p>. К ошибкам консультирования относятся все вышеперечисленные, кроме:</p> <p>А) наставления</p> <p>Б) уговоры</p> <p>В) уклонение от темы</p> <p>Г) конфронтация</p> <p>Д) требования</p>
ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	
	<p>На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:</p> <p>А) ведущий</p> <p>Б) слушатель</p> <p>В) наставник</p> <p>Г) советчик</p>
	<p>Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:</p> <p>А) открытые вопросы</p> <p>Б) закрытые вопросы</p> <p>В) парафраз</p> <p>Г) обобщение</p>

	Критерием окончания консультационной работы является: А) решение консультантом проблемы клиента Б) способность клиента самостоятельно решать проблему В) отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему Г) убежденность консультанта в завершении работы.
--	--

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов